

平成 3 0 年 度 学 校 自 己 評 価 表 (計 画 段 階)

| 学校運営計画 (4月) | | 評価 (3月) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|---|---|----------|---------------|--|-------------------|---|--|--|-----------------|---|---|--|--|----------|---|--|--|-------|------|--|--|--|------------|---|--|--|------------|-----------------------------|--|--|--|--------------------|--|--|--|------------|-------|---|--|--|-----|--|--|--|------------|--------------|---|--|--|-------|---|--|--|--------------|-----------|--|--|--|-----|---|--|--|---------|-----|---|--|--|-----|--|--|--|-----|-----|---------------------------------|--|--|-----|-----------------|--|--|------|----------|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 学校運営方針 | 「豊かな心や健やかな体の育成」「新しい学力観に立った学習指導の推進」「キャリア教育を活かした進路保障」「地域に密着した学校づくりの推進」を柱に、総合学科の特長を生かした教育内容を通して生徒一人一人の夢の実現に向け、必要となる確かな学力と豊かな人間性をはぐくみ、キャリア発達を促す学校教育を推進する。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 昨年度の成果と課題 | <table border="1"> <tr> <th>年度重点目標</th> <th>具体的目標</th> </tr> <tr> <td>豊かな心や健やかな体の育成</td> <td>時を守り、場を清め、礼を正す生徒を育てる 自己有用感やコミュニケーション力を高め、他者を思いやり良好な人間関係が築ける生徒を育てる</td> </tr> <tr> <td>新しい学力観に立った学習指導の推進</td> <td>確実な学び直しを土台として学力を伸ばさせる 「主体的・対話的で深い学び」の推進と観点別評価の充実</td> </tr> <tr> <td>キャリア教育を活かした進路保障</td> <td>総合学科としてのキャリア教育を全教職員が共通理解のもと実践する キャリア教育を反映した自己実現100%達成を目指す</td> </tr> <tr> <td>地域に密着した学校づくりの推進</td> <td>全職員で本校の特長を共有し、その良さを地域に発信していく 生徒が志を持ち、地域や社会に貢献できる力を養う</td> </tr> </table> | 年度重点目標 | 具体的目標 | 豊かな心や健やかな体の育成 | 時を守り、場を清め、礼を正す生徒を育てる 自己有用感やコミュニケーション力を高め、他者を思いやり良好な人間関係が築ける生徒を育てる | 新しい学力観に立った学習指導の推進 | 確実な学び直しを土台として学力を伸ばさせる 「主体的・対話的で深い学び」の推進と観点別評価の充実 | キャリア教育を活かした進路保障 | 総合学科としてのキャリア教育を全教職員が共通理解のもと実践する キャリア教育を反映した自己実現100%達成を目指す | 地域に密着した学校づくりの推進 | 全職員で本校の特長を共有し、その良さを地域に発信していく 生徒が志を持ち、地域や社会に貢献できる力を養う | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 年度重点目標 | 具体的目標 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 豊かな心や健やかな体の育成 | 時を守り、場を清め、礼を正す生徒を育てる 自己有用感やコミュニケーション力を高め、他者を思いやり良好な人間関係が築ける生徒を育てる | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 新しい学力観に立った学習指導の推進 | 確実な学び直しを土台として学力を伸ばさせる 「主体的・対話的で深い学び」の推進と観点別評価の充実 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| キャリア教育を活かした進路保障 | 総合学科としてのキャリア教育を全教職員が共通理解のもと実践する キャリア教育を反映した自己実現100%達成を目指す | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 地域に密着した学校づくりの推進 | 全職員で本校の特長を共有し、その良さを地域に発信していく 生徒が志を持ち、地域や社会に貢献できる力を養う | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <tr> <th>具体的目標</th> <th>具体的方策</th> <th>評価</th> <th>現状での主な課題</th> </tr> <tr> <td rowspan="3">学事推進 (学事部)</td> <td>基礎学力の定着</td> <td>出席率98.5%以上、出席皆勤者280名以上を目標とし、達成できるように努める。 学び直しに力を入れ、基礎学力の向上を図るとともに単位未修得者0を目指す。</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>キャリア教育の充実</td> <td>大学から卒業までの学校教育活動全体を見通した効果的なキャリア教育を確立させる。 本校の特色ある教育活動を活かし、生徒の希望進路100%実現を目指す。</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ICT活用の推進</td> <td>情報機器に関する情報提供を適宜行う。 情報セキュリティの強化を図り、情報機器の取扱いに関する基盤体制を構築する。</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">研究研修課</td> <td>図書関係</td> <td>朝の10分間読書を徹底し、読書習慣を定着させることで、図書への関心を高める。 図書館使い及びデジタル掲示板での図書紹介を年10回以上行う。 教職員の推薦図書リレーを実施することで、生徒への図書館利用者数150名以上を目指す。</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>図書館利用者数の増加</td> <td>「主体的・対話的で深い学び」やICT活用による授業改善の取り組みを推進するための情報共有を図る。 生徒による授業アンケートの見直しとアンケート結果分析による授業改善を推進する。 校内の実態に即した課題に対する効果的な校内研修を行うための体制の充実に努める。 教職員としての実践力をより向上させるため、校外研修への積極的な参加を促す。</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">生徒育成 (生徒部)</td> <td>新しい学力観に立った基礎・基本の定着を目指した授業研究</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>校内研修の充実と校外研修への参加促進</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">生徒育成 (生徒部)</td> <td>生徒指導課</td> <td> 基本的な生活習慣の確立 制服を爽やかに着こなし、清々しく挨拶する習慣の徹底を図る。 安易な遅刻・欠席をなくすとともに、授業規律を確立する。 </td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>保健課</td> <td> 安全教育の充実及び社会性の育成 登下校指導・安全教育を通して、自らが安全確保に努め、交通マナーの向上を図る。 人間関係形成能力を高め、場に応じた態度や行動選択ができる生徒を育てる。 情報共有化と健康相談活動の充実 生徒情報交換会を年3回以上実施し、必要に応じて個別の指導計画および教育支援計画を作成して支援する。 スクールカウンセラーや学校医との連携を密にし、生徒の健全育成を図る。 </td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">進路探究 (進路部)</td> <td>学校安全と学校環境の整備</td> <td> 緊急時の連絡体制の整備及び周知、速やかな応急手当を行うことで学校安全の強化を図る。 美化委員による定期的な清掃点検を実施することで美化意識を高める。 </td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>進路指導課</td> <td> 模試や課外を通して受験に対応した学力の育成を図る。 適切なガイダンスを提供し、積極的な進路探求を進めさせることで最適な進路実現を図る。 就職課外や面接指導等を通じて正しい勤労観を育成する。 応募前職場見学を奨励し、就職後のミスマッチを防止する。 </td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">教育企画 (教育企画部)</td> <td>キャリア教育推進課</td> <td> 体験型の取組を増やすことで卒業後の自分をイメージできるようにする。 進路指導課と連携し、入学から卒業までの生徒の発達を見通したキャリア教育計画を策定し効果的な実施に努める。 1年次は「産業社会と人間」を通して、進路選択に必要な力を学びとらせる。 2・3年次は「ドリームサーチャ」を通して、将来設計に必要な情報を主体的に収集できる生徒を育てる。 </td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>庶務課</td> <td> 教育効果を考えた上での学校行事の実施 他の方針と協力して学校行事を企画運営し生徒にもその意義を理解させるよう努める。 月別行事予定に授業や課外の予定などを書き込んで、前もって準備できるようにする。 P T A主催の行事案内を早めにして、多くの保護者へ出席してもらえようとする。 </td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">年次・学級経営</td> <td>広報課</td> <td> 広報活動の充実 体験入学や学校説明会を充実させ、本校の魅力を効果的にアピールする。 地域や中学校に向けての正しい情報発信 生徒の活がある様子を広くPRし、地域からの信頼が深められるよう努める。 学校行事に合わせてホームページを月5回以上更新する。 </td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1年次</td> <td> 基本的な生活習慣と愛校心を身に付けさせる 基礎学力と学習習慣を身に付けさせる 身だしなみの徹底とマナーを身に付けさせる 基本的な生活習慣の徹底、規範意識の醸成 </td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">2年次</td> <td>2年次</td> <td> 学力の向上、学習態度の育成 生徒個々の自己肯定感を高める </td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3年次</td> <td> 希望進路の実現と学校生活の充実 </td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>学校事務</td> <td>予算の適切な執行</td> <td> ①時間厳守②健康管理、生活リズムの安定③校歌指導の徹底④清掃活動の徹底 ①個別対応を充実②課題解決力の育成③家庭学習の習慣化 ①風紀を守る意識の育成②私物の整理整頓③挨拶の徹底④返事の徹底⑤報連相の徹底⑥思いやりのある心の育成 ①各月での皆勤表彰の実施②教員の週目標による目的の確認及び日々の教育活動の確認 ①授業での生徒の主体性の育成②個別指導の充実③計画立てた学力定着④学習意欲の醸成 ①個人面談の充実②保護者への電話③人権授業の計画と充実④情報共有⑤リーダー育成 進路実現に向けて、真剣に考え行動がとれる生徒の育成。 時と場(授業や行事など)に応じて、最上級生として自覚と責任を持って取り組ませる。 </td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>必要な場所・物に対し必要な予算を配分執行し、学校教育を推進する環境作りに努める。</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | 具体的目標 | 具体的方策 | 評価 | 現状での主な課題 | 学事推進 (学事部) | 基礎学力の定着 | 出席率98.5%以上、出席皆勤者280名以上を目標とし、達成できるように努める。 学び直しに力を入れ、基礎学力の向上を図るとともに単位未修得者0を目指す。 | | | キャリア教育の充実 | 大学から卒業までの学校教育活動全体を見通した効果的なキャリア教育を確立させる。 本校の特色ある教育活動を活かし、生徒の希望進路100%実現を目指す。 | | | ICT活用の推進 | 情報機器に関する情報提供を適宜行う。 情報セキュリティの強化を図り、情報機器の取扱いに関する基盤体制を構築する。 | | | 研究研修課 | 図書関係 | 朝の10分間読書を徹底し、読書習慣を定着させることで、図書への関心を高める。 図書館使い及びデジタル掲示板での図書紹介を年10回以上行う。 教職員の推薦図書リレーを実施することで、生徒への図書館利用者数150名以上を目指す。 | | | 図書館利用者数の増加 | 「主体的・対話的で深い学び」やICT活用による授業改善の取り組みを推進するための情報共有を図る。 生徒による授業アンケートの見直しとアンケート結果分析による授業改善を推進する。 校内の実態に即した課題に対する効果的な校内研修を行うための体制の充実に努める。 教職員としての実践力をより向上させるため、校外研修への積極的な参加を促す。 | | | 生徒育成 (生徒部) | 新しい学力観に立った基礎・基本の定着を目指した授業研究 | | | | 校内研修の充実と校外研修への参加促進 | | | | 生徒育成 (生徒部) | 生徒指導課 | 基本的な生活習慣の確立 制服を爽やかに着こなし、清々しく挨拶する習慣の徹底を図る。 安易な遅刻・欠席をなくすとともに、授業規律を確立する。 | | | 保健課 | 安全教育の充実及び社会性の育成 登下校指導・安全教育を通して、自らが安全確保に努め、交通マナーの向上を図る。 人間関係形成能力を高め、場に応じた態度や行動選択ができる生徒を育てる。 情報共有化と健康相談活動の充実 生徒情報交換会を年3回以上実施し、必要に応じて個別の指導計画および教育支援計画を作成して支援する。 スクールカウンセラーや学校医との連携を密にし、生徒の健全育成を図る。 | | | 進路探究 (進路部) | 学校安全と学校環境の整備 | 緊急時の連絡体制の整備及び周知、速やかな応急手当を行うことで学校安全の強化を図る。 美化委員による定期的な清掃点検を実施することで美化意識を高める。 | | | 進路指導課 | 模試や課外を通して受験に対応した学力の育成を図る。 適切なガイダンスを提供し、積極的な進路探求を進めさせることで最適な進路実現を図る。 就職課外や面接指導等を通じて正しい勤労観を育成する。 応募前職場見学を奨励し、就職後のミスマッチを防止する。 | | | 教育企画 (教育企画部) | キャリア教育推進課 | 体験型の取組を増やすことで卒業後の自分をイメージできるようにする。 進路指導課と連携し、入学から卒業までの生徒の発達を見通したキャリア教育計画を策定し効果的な実施に努める。 1年次は「産業社会と人間」を通して、進路選択に必要な力を学びとらせる。 2・3年次は「ドリームサーチャ」を通して、将来設計に必要な情報を主体的に収集できる生徒を育てる。 | | | 庶務課 | 教育効果を考えた上での学校行事の実施 他の方針と協力して学校行事を企画運営し生徒にもその意義を理解させるよう努める。 月別行事予定に授業や課外の予定などを書き込んで、前もって準備できるようにする。 P T A主催の行事案内を早めにして、多くの保護者へ出席してもらえようとする。 | | | 年次・学級経営 | 広報課 | 広報活動の充実 体験入学や学校説明会を充実させ、本校の魅力を効果的にアピールする。 地域や中学校に向けての正しい情報発信 生徒の活がある様子を広くPRし、地域からの信頼が深められるよう努める。 学校行事に合わせてホームページを月5回以上更新する。 | | | 1年次 | 基本的な生活習慣と愛校心を身に付けさせる 基礎学力と学習習慣を身に付けさせる 身だしなみの徹底とマナーを身に付けさせる 基本的な生活習慣の徹底、規範意識の醸成 | | | 2年次 | 2年次 | 学力の向上、学習態度の育成 生徒個々の自己肯定感を高める | | | 3年次 | 希望進路の実現と学校生活の充実 | | | 学校事務 | 予算の適切な執行 | ①時間厳守②健康管理、生活リズムの安定③校歌指導の徹底④清掃活動の徹底 ①個別対応を充実②課題解決力の育成③家庭学習の習慣化 ①風紀を守る意識の育成②私物の整理整頓③挨拶の徹底④返事の徹底⑤報連相の徹底⑥思いやりのある心の育成 ①各月での皆勤表彰の実施②教員の週目標による目的の確認及び日々の教育活動の確認 ①授業での生徒の主体性の育成②個別指導の充実③計画立てた学力定着④学習意欲の醸成 ①個人面談の充実②保護者への電話③人権授業の計画と充実④情報共有⑤リーダー育成 進路実現に向けて、真剣に考え行動がとれる生徒の育成。 時と場(授業や行事など)に応じて、最上級生として自覚と責任を持って取り組ませる。 | | | | | 必要な場所・物に対し必要な予算を配分執行し、学校教育を推進する環境作りに努める。 | | |
| 具体的目標 | 具体的方策 | 評価 | 現状での主な課題 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学事推進 (学事部) | 基礎学力の定着 | 出席率98.5%以上、出席皆勤者280名以上を目標とし、達成できるように努める。 学び直しに力を入れ、基礎学力の向上を図るとともに単位未修得者0を目指す。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | キャリア教育の充実 | 大学から卒業までの学校教育活動全体を見通した効果的なキャリア教育を確立させる。 本校の特色ある教育活動を活かし、生徒の希望進路100%実現を目指す。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ICT活用の推進 | 情報機器に関する情報提供を適宜行う。 情報セキュリティの強化を図り、情報機器の取扱いに関する基盤体制を構築する。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 研究研修課 | 図書関係 | 朝の10分間読書を徹底し、読書習慣を定着させることで、図書への関心を高める。 図書館使い及びデジタル掲示板での図書紹介を年10回以上行う。 教職員の推薦図書リレーを実施することで、生徒への図書館利用者数150名以上を目指す。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 図書館利用者数の増加 | 「主体的・対話的で深い学び」やICT活用による授業改善の取り組みを推進するための情報共有を図る。 生徒による授業アンケートの見直しとアンケート結果分析による授業改善を推進する。 校内の実態に即した課題に対する効果的な校内研修を行うための体制の充実に努める。 教職員としての実践力をより向上させるため、校外研修への積極的な参加を促す。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 生徒育成 (生徒部) | 新しい学力観に立った基礎・基本の定着を目指した授業研究 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 校内研修の充実と校外研修への参加促進 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 生徒育成 (生徒部) | 生徒指導課 | 基本的な生活習慣の確立 制服を爽やかに着こなし、清々しく挨拶する習慣の徹底を図る。 安易な遅刻・欠席をなくすとともに、授業規律を確立する。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 保健課 | 安全教育の充実及び社会性の育成 登下校指導・安全教育を通して、自らが安全確保に努め、交通マナーの向上を図る。 人間関係形成能力を高め、場に応じた態度や行動選択ができる生徒を育てる。 情報共有化と健康相談活動の充実 生徒情報交換会を年3回以上実施し、必要に応じて個別の指導計画および教育支援計画を作成して支援する。 スクールカウンセラーや学校医との連携を密にし、生徒の健全育成を図る。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 進路探究 (進路部) | 学校安全と学校環境の整備 | 緊急時の連絡体制の整備及び周知、速やかな応急手当を行うことで学校安全の強化を図る。 美化委員による定期的な清掃点検を実施することで美化意識を高める。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 進路指導課 | 模試や課外を通して受験に対応した学力の育成を図る。 適切なガイダンスを提供し、積極的な進路探求を進めさせることで最適な進路実現を図る。 就職課外や面接指導等を通じて正しい勤労観を育成する。 応募前職場見学を奨励し、就職後のミスマッチを防止する。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教育企画 (教育企画部) | キャリア教育推進課 | 体験型の取組を増やすことで卒業後の自分をイメージできるようにする。 進路指導課と連携し、入学から卒業までの生徒の発達を見通したキャリア教育計画を策定し効果的な実施に努める。 1年次は「産業社会と人間」を通して、進路選択に必要な力を学びとらせる。 2・3年次は「ドリームサーチャ」を通して、将来設計に必要な情報を主体的に収集できる生徒を育てる。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 庶務課 | 教育効果を考えた上での学校行事の実施 他の方針と協力して学校行事を企画運営し生徒にもその意義を理解させるよう努める。 月別行事予定に授業や課外の予定などを書き込んで、前もって準備できるようにする。 P T A主催の行事案内を早めにして、多くの保護者へ出席してもらえようとする。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 年次・学級経営 | 広報課 | 広報活動の充実 体験入学や学校説明会を充実させ、本校の魅力を効果的にアピールする。 地域や中学校に向けての正しい情報発信 生徒の活がある様子を広くPRし、地域からの信頼が深められるよう努める。 学校行事に合わせてホームページを月5回以上更新する。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1年次 | 基本的な生活習慣と愛校心を身に付けさせる 基礎学力と学習習慣を身に付けさせる 身だしなみの徹底とマナーを身に付けさせる 基本的な生活習慣の徹底、規範意識の醸成 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2年次 | 2年次 | 学力の向上、学習態度の育成 生徒個々の自己肯定感を高める | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 3年次 | 希望進路の実現と学校生活の充実 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学校事務 | 予算の適切な執行 | ①時間厳守②健康管理、生活リズムの安定③校歌指導の徹底④清掃活動の徹底 ①個別対応を充実②課題解決力の育成③家庭学習の習慣化 ①風紀を守る意識の育成②私物の整理整頓③挨拶の徹底④返事の徹底⑤報連相の徹底⑥思いやりのある心の育成 ①各月での皆勤表彰の実施②教員の週目標による目的の確認及び日々の教育活動の確認 ①授業での生徒の主体性の育成②個別指導の充実③計画立てた学力定着④学習意欲の醸成 ①個人面談の充実②保護者への電話③人権授業の計画と充実④情報共有⑤リーダー育成 進路実現に向けて、真剣に考え行動がとれる生徒の育成。 時と場(授業や行事など)に応じて、最上級生として自覚と責任を持って取り組ませる。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 必要な場所・物に対し必要な予算を配分執行し、学校教育を推進する環境作りに努める。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |